



**муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского
сада комбинированного вида № 20
«Золотая рыбка»
за 2013-2014 учебный год**

город Георгиевск

Содержание:

1. Общая характеристики учреждения
2. Особенности образовательного процесса
 - 2.1. Реализация образовательных программ
 - 2.2. Отчет о работе ПМПК
 - 2.3. Структура управления дошкольным образовательным учреждением
 - 2.4. Уровень развития педагогического коллектива
 - 2.5. Мониторинг социального состава семей воспитанников
3. Условия осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Модель образовательного пространства
 - 3.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников (январь-май)
4. Результаты образовательной деятельности
5. Достижения
6. Безопасность
7. Характеристика материально- технической базы
8. Перспективы и планы развития на 2013-2014 учебный год

1. Общая характеристики учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) введено в эксплуатацию в 1978 году, здание 2-х этажное, типовое, состоящее из 1-го корпуса. На территории Учреждения имеются игровые площадки для детей, оснащенные современными малыми архитектурными формами.

Проектная мощность Учреждения рассчитана на 296 мест.

Полное наименование Учреждения – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 «Золотая рыбка». Сокращённое наименование Учреждения – МДОУ детский сад №20 «Золотая рыбка».

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 357821, Ставропольский край, город Георгиевск, ул. Тургенева, 3.

фактический адрес: 357821, Ставропольский край, город Георгиевск, ул. Тургенева, 3.

357827, Ставропольский край, город Георгиевск, ул. Калинина, 138.

Учреждение является не коммерческой организацией, созданной муниципальным образованием город Георгиевск для выполнения работ и услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Ставропольского края, муниципальными правовыми актами города Георгиевска полномочий органов самоуправления в сфере образования.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение.

Тип некоммерческой организации – казенное учреждение.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный № 3653 от 26.02.2014г.;

срок действия Лицензии – бессрочная.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00, имеется дежурная группа с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Основной целью Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	«От рождения до школы» - под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	5 лет
2.	Специализированная программа для детей с нарушением речи	Дошкольное коррекционное образование	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	2 года

Приоритетное направление в Учреждении - художественно-эстетическое воспитание детей:

- развитие продуктивной деятельности;
- развитие детского творчества;
- развитие танцевально-игрового творчества;
- приобщение к музыкальному искусству.

В данное время в детском саду функционирует 13 групп, из них: 11 группы общеразвивающей направленности с 2 месяцев до 8 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети с ОНР) от 5 до 7 лет.

Списочный состав – 325 детей.

Контактная информация:

Телефон: 8(87951) 6-67-10, 6-37-93

Сайт учреждения: www.goldfish20.caduk.ru

Электронный адрес: sadzoloto@ yandex.ru

2. Особенности образовательного процесса

В Учреждении функционирует 13 возрастных групп:

- первая младшая группа «А»- дети с 1,5 до 2 лет,
- первая младшая группа «Б» - дети с 2 до 3 лет,
- первая младшая группа «В» - дети с 2 до 3 лет,
- вторая младшая группа «А» - дети с 3 до 4 лет,
- средняя группа «А» - с 4 до 5 лет,
- средняя группа «Б» - с 4 до 5 лет,
- средняя группа «В» - с 4 до 5 лет,
- старшая группа «А» - с 5 до 6 лет,
- старшая группа «Б» - с 5 до 6 лет,
- старшая логопедическая группа «В» - с 5 до 6 лет,
- подготовительная группа «А» - с 6 до 8 лет,
- подготовительная группа «Б» - с 6 до 8 лет,
- подготовительная логопедическая группа «В» - с 6 до 8 лет.

2.1. Реализация образовательных программ

Краткое описание реализуемых образовательных программ по ступеням обучения

№ п/п	Название программы	Автор, место и год издания	Возраст детей	Число групп, реализующих программу
-------	--------------------	----------------------------	---------------	------------------------------------

Комплексные

1.	«От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Мозаика –Синтез, Москва, 2012	2-7 лет	13
----	------------------------	--	---------	----

Парциальные

1	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Авдеева, О.Князева, Т.Стеркина, СПб, 2002. Утверждена МО РФ	5-7 лет	6
2	«Математика»	В.П. Новикова, Мозаика-Синтез, Москва, 2010	3-7 лет	10
3	«Юный эколог в	С.Н.Николаева, Москва,	3-7 лет	

	детском саду»	2010		10
4	«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова, Москва, Цветной дом, 2011	5-7 лет	6
5	«Ладушки» - «Ясельки», «Праздник каждый день»	И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт- Петербург, 2010	2-7 лет	13

Коррекционные

1	«Учимся говорить правильно»	Т.Б.Филичева, Т.И. Чиркина, Просвещение, Москва, 2010	5-7 лет	2
---	--------------------------------	---	---------	---

Психологические

1	«Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – семицветик»	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, Москва, 2012	3-7	10
---	--	--	-----	----

В качестве основной комплексной программы в детском саду реализуется примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные способности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

В Учреждении осуществляется целенаправленная работа с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения. Функционируют 2 группы комбинированной направленности - дети с общим недоразвитием речи осуществляют образовательную деятельность вместе с детьми не имеющих отклонений в развитии.

Педагогами используется специализированная коррекционная программа: «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. Созданы необходимые условия для коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Взаимодействие, скоординированность и полноценность в работе воспитателей, учителя-логопеда, медицинского персонала и других специалистов позволяет успешно решать воспитательно-образовательные и коррекционные задачи.

Объединение комплексной и парциальных программ дополняет друг друга и позволяет полнее реализовывать задачи всестороннего гармоничного развития дошкольника. Комплексная и парциальные программы скоординированы таким образом, что обеспечивается целостность педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа строится с учетом современных требований, с использованием инновационных технологий.

В Учреждении имеются комплекты методической литературы по программе «От рождения до школы», комплекты журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель», «Обруч», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы ОУ», «Музыкальная палитра» и другая методическая литература.

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии. Составлен каталог электронных адресов родителей, на которые рассылаются анкеты, консультации и рекомендации. Ведётся постоянное общение в сети Интернет, через сайт ДОУ, электронную почту, социальные сети, личные сайты и блоги педагогов.

**Кол-во
воспитан**

Результат за 2013-2014уч. год

**Задачи до конца
учебного года**

НИКОВ

Программа дошкольного образования	260	Детский сад в 2013-2014 учебном году проводил работу по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ детский сад № 20 «Золотая рыбка», разработанной на основе программы воспитания и обучения в детском саду»От рождения до школы» по редакции Н.Е.Вераксы. В результате 72 % воспитанников показали высокий уровень усвоения программы, 26%- средний уровень. По итогам педагогического отслеживания у 15 % детей повысился уровень подготовки по художественно-творческому воспитанию. Созданы все условия для полноценного развития детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников.	Продолжить работу по освоению программ приоритетного направления деятельности ДОО
Программа коррекционного образования	30	Работа с детьми ОНР проводилась по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева. У детей сформирована фонетическая система языка, они овладели навыками звукослогового анализа и синтеза. На высоком уровне – 82%, на среднем 17%.	Продолжить развивать связную монологическую речь на базе правильно произносимых звуков.
Организация работы по вопросам психологического сопровождения и семейного воспитания	260	Взаимодействие с МОУ «Центр «Лира» - центром психолого-медико-социального сопровождения. Проведение Дней открытых дверей. Психолого-медико-педагогический консилиум.	Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение новых, наиболее эффективных форм работы.
Реализация задач дошкольного образования	65	У 78% воспитанников сформирована мотивация к обучению в школе, на 6% увеличилось число дошкольников, готовых к обучению в школе.	Продолжить работу по дошкольному образованию, повысить уровень знаний выпускников.

Для достижения результатов реализации образовательной программы в 2013-2014 учебном году:

1. созданы условия для дифференцированного и комплексного развития каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья;
2. ведется углубленная работа по поиску и внедрению эффективных форм и методов в процессе взаимодействия МДОУ и семьи.
3. педагогический коллектив и воспитанники в течение учебного года принимали активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах и фестивалях городского, краевого, всероссийского и международного уровня.

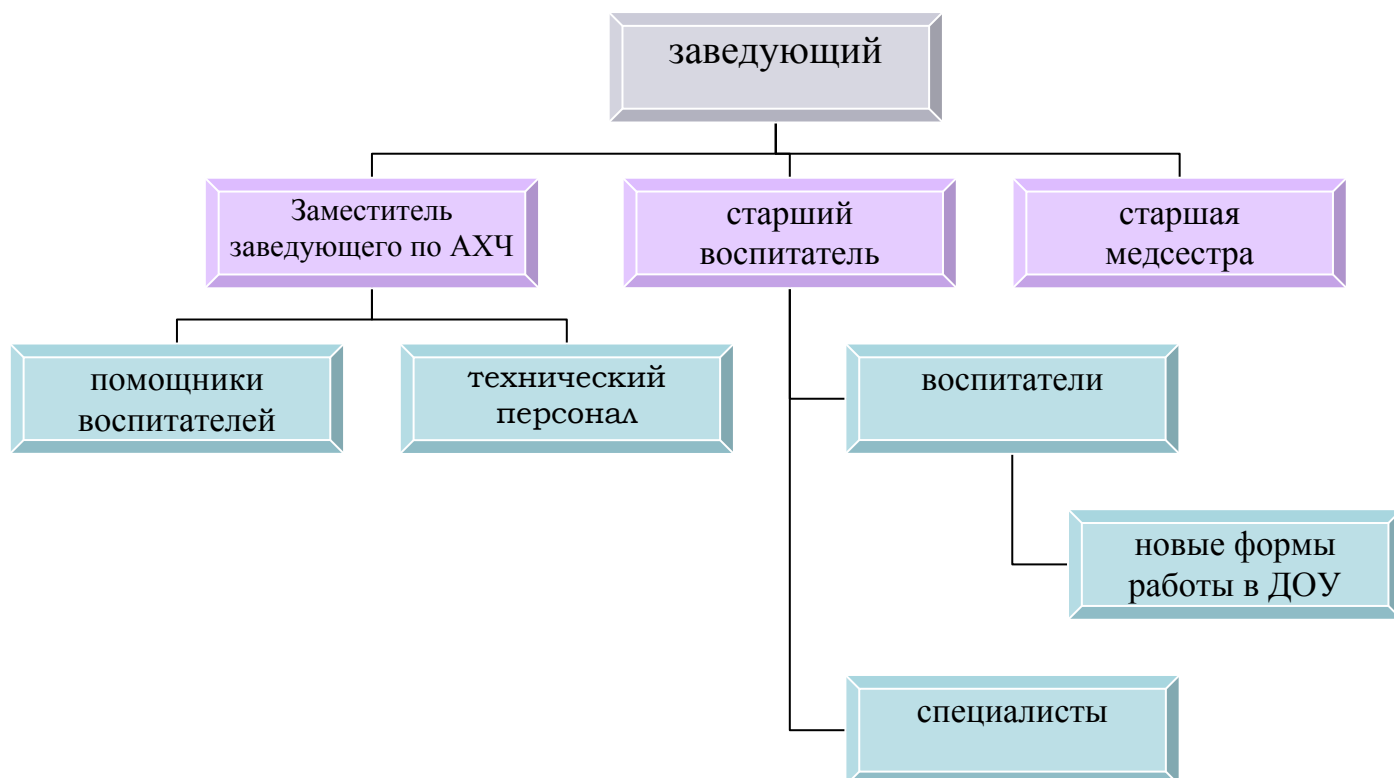
2.2. Отчет о работе ПМПК

В течение года специалистами ПМПк обследовано 24 ребенка, 15 детей были оставлены для коррекционной работы со специалистами ПМПк; для них составлены индивидуальные программы развития. В конце года уровень развития 5 детей доведен до нормы. Другие дети были включены в коррекционные группы для занятий с психологом. 10 человек, после обследования логопедом в конце года, были направлены на ПМП комиссию для зачисления их в специализированные ДОУ города.

С родителями педагогически запущенных детей проводилось собеседование. С этими детьми по индивидуальному плану дополнительно занимались воспитатели групп.

Среди родителей ДОУ наблюдается равнодушие к здоровью своих детей, их трудно убедить обследовать своих детей у специалиста.

2.3. Структура управления дошкольным образовательным учреждением



Охрана и укрепление здоровья воспитанников – всегда основная задача работников детского сада. В детском саду реализуется Комплексный план оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей, и Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, разработанная с учетом здоровьесберегающих технологий.

2.4. Уровень развития педагогического коллектива

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью, предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Полноценность воспитательно-образовательного процесса обеспечивается сотрудничеством всех педагогических работников Учреждения – воспитателей групп и специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

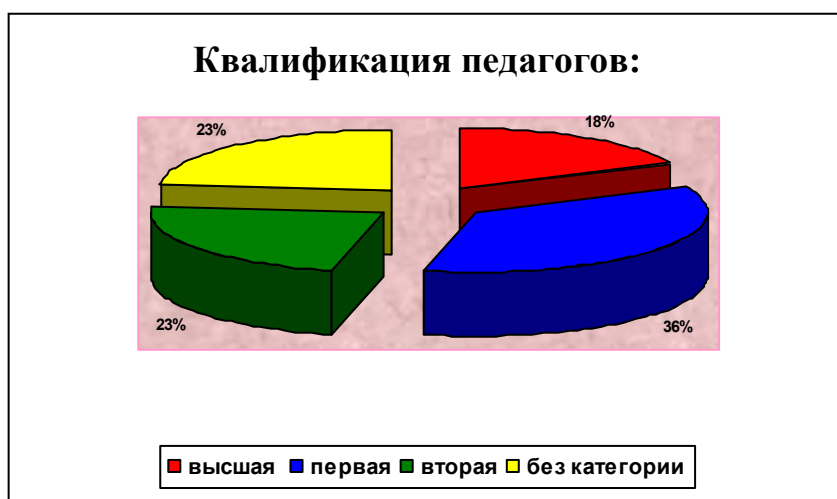
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Все педагоги ориентированы на достижение качества воспитания и обучения детей.

Общее количество педагогических работников: 31 человек.

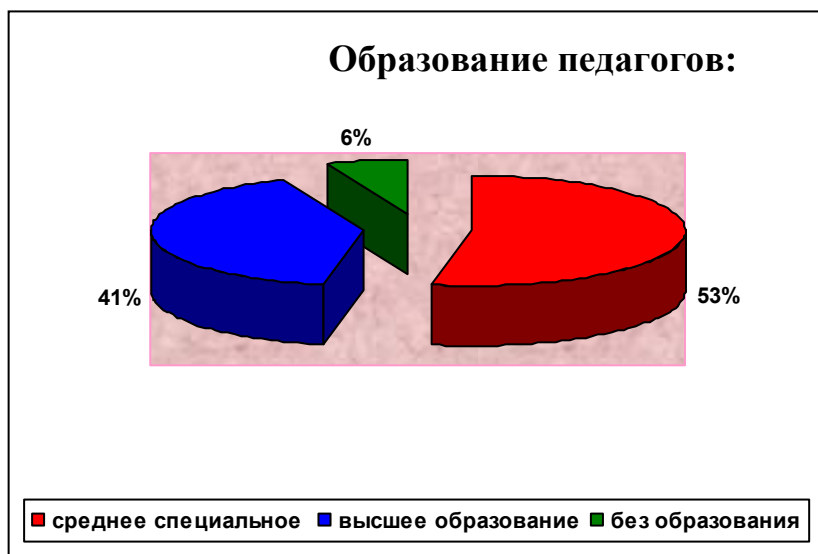
Из общего количества педагогов, высшую квалификационную категорию имеют 8 человека, что составляет 18%; первую квалификационную категорию - 12 человек, что составляет 36%; соответствие занимаемой должности - 8 человека, что составляет 23 %, без категории – 8 педагогов, что составляет 23%.

Диаграмма № 1
Сведения о квалификации педагогов МДОУ детского сада №20 «Золотая рыбка»



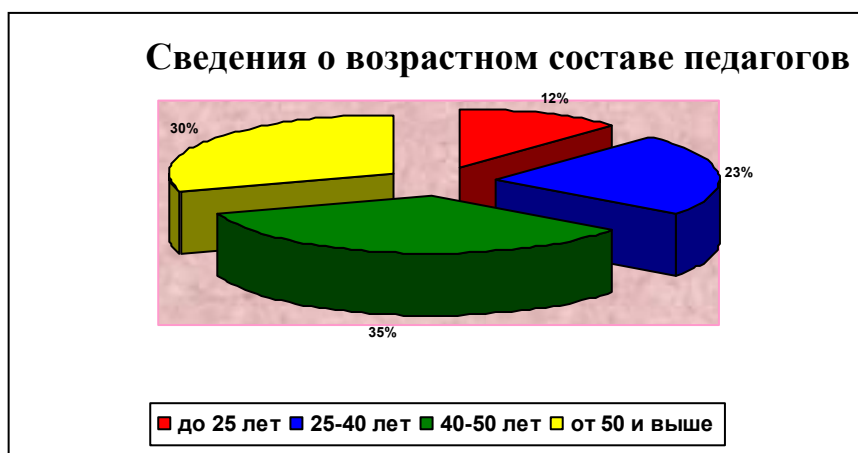
Высшее педагогическое образование имеют 7 педагогов (41%), среднее профессиональное образование - 9 человек (53%), без образования (педклассы) – 1 человек (6%).

Диаграмма № 2
Сведения о
образовании
педагогов МДОУ детского сада № 20
«Золотая рыбка»



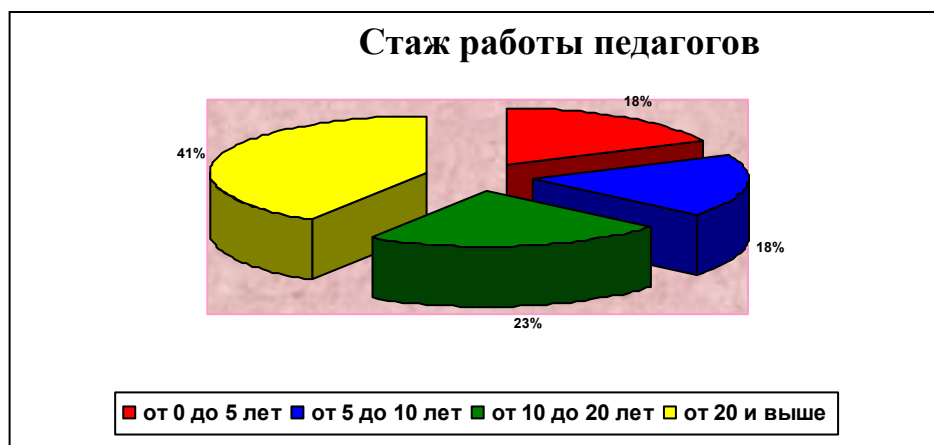
Средний возраст педагогического состава составляет: 37 лет.
А именно, 2 педагога состоят в возрастной категории до 25 лет (12%), от 25 до 40 лет – 4 педагога (23%), 6 педагогов – от 40 до 50 лет (35%), 5 человек – от 50 лет и выше (30%).

Диаграмма № 3
Сведения о
возрастном составе
педагогов МДОУ детского сада № 20
«Золотая рыбка»



Опираясь на возрастные характеристики, педагоги имеют разный педагогический стаж. Так, 3 педагога имеют стаж от 0 до 5 лет (18%), 3 педагога – от 5 до 10 лет (18%), 4 человека – от 10 до 20 лет (23%), и 7 человек от 20 и выше (41%).

Диаграмма № 4
Сведения о педагогическом стаже педагогов МДОУ детского сада № 20 «Золотая рыбка»



2.5. Мониторинг социального состава семей воспитанников:

- полная – 64 %;
- неполная – 31 %;
- многодетная – 5 %.

Социальный статус родителей:

- предприниматели - 43%
- рабочие – 28%;
- служащие – 11 %;
- неработающие – 18 %.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных и многодетных семей. На 7% уменьшилось количество неработающих родителей.

В детском саду используются следующие формы работы с семьями воспитанников: родительские собрания, беседы, анкетирование, совместные праздники и развлечения и наглядные формы (уголки, стенды, выставки работ, фотоальбомы), буклеты-памятки, создан форум для общения родителей на сайте учреждения, составлен каталог электронных адресов для рассылки консультаций для родителей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Модель образовательного пространства

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none">- кабинет заведующей;- методический кабинет;- кабинет педагога-психолога;- музыкальный зал/спортивный зал;- кабинет учителя-логопеда
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none">- кабинет зам.зав. по АХЧ;- пищеблок;- прачечный комплекс;- электрощитовая;- автоматическая система пожарной сигнализации;
Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none">- кабинет медсестры;- изолятор;- процедурный кабинет;- спортивные уголки в группах;- прогулочные игровые площадки;- спортивная площадка

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых.

Ежегодно в сентябре приказом назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы.

Регулярно проводятся проверка знаний по ТБ и пожарной безопасности с регистрацией в журнале.

Особое место отводится противопожарному режиму в учреждении. Каждый год со всеми сотрудниками проводится противопожарный инструктаж. Тренировочные занятия по эвакуации людей в случае ЧП.

Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, заключены Договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Непосредственно жизнедеятельность образовательного учреждения направляется локальными внутренними актами:

1. Устав
2. Правила внутреннего трудового распорядка
3. Инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочем месте
4. Приказы
5. Годовое планирование

3.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников (январь-май)

Медицинские мероприятия в течение года:

- Антропометрия (измерение роста, веса) – 2 раза в год – осень, весна
- Диспансеризация (один раз в год)
- Профилактические прививки - по графику
- Осмотр на педикулез – раз в неделю
- Измерение двигательной активности и оценка физического состояния на физкультурных занятиях
- Оформление медицинских карт для детей подготовительной группы
- контроль заболеваемости и посещаемости
- контроль за соблюдением ежедневных профилактических мероприятий (проветривание помещений, двигательная активность детей, проведение прогулок)
- соблюдение санитарных норм в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна;
- пробежка по “пуговичному” коврику;
- витаминизированное питье;
- хождение босиком (летом);
- ходьба по “дорожке здоровья”;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения под музыку.

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, способствует улучшению крово- и лимфообращения, углублению дыхания, улучшению вентиляции легких, работы органов пищеварения, обмена веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизирует память, внимание, мышление, подготавливают детей к определенным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь, обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

Одной из задач воспитательно-образовательного процесса является оптимальная организация двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями стандарта СанПиНа и потребностями детей. Особое внимание было уделено коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопия. Инструктор по физической – культуре разработала и внедрила в систему работы детского сада специальные упражнения корригирующего характера, методику использования нестандартного оборудования. Для того чтобы профилактическая работа имела положительные результаты, была проведена большая работа с родителями.

Совместные усилия ДОУ и родителей дали положительные результаты: повысился уровень заинтересованности родителей к здоровью ребенка, дети более внимательно стали контролировать свою осанку и следить за своей походкой.

Питание:

Одна из главных задач, решаемых в детском саду – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Эта задача не может решаться без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекции и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме этого, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки – рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

- Питание детей осуществляется на основании 20-ти дневного меню, разработанного инженером-технологом Управления образованием и молодежной политики администрации г. Георгиевска Габриелян Л.Е.

- Рацион питания дошкольников сбалансирован по содержанию в нем белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных солей, по разнообразию пищевых рационов – блюд, по введению в технологию приготовления блюд, использование продуктов с учетом детского возраста.

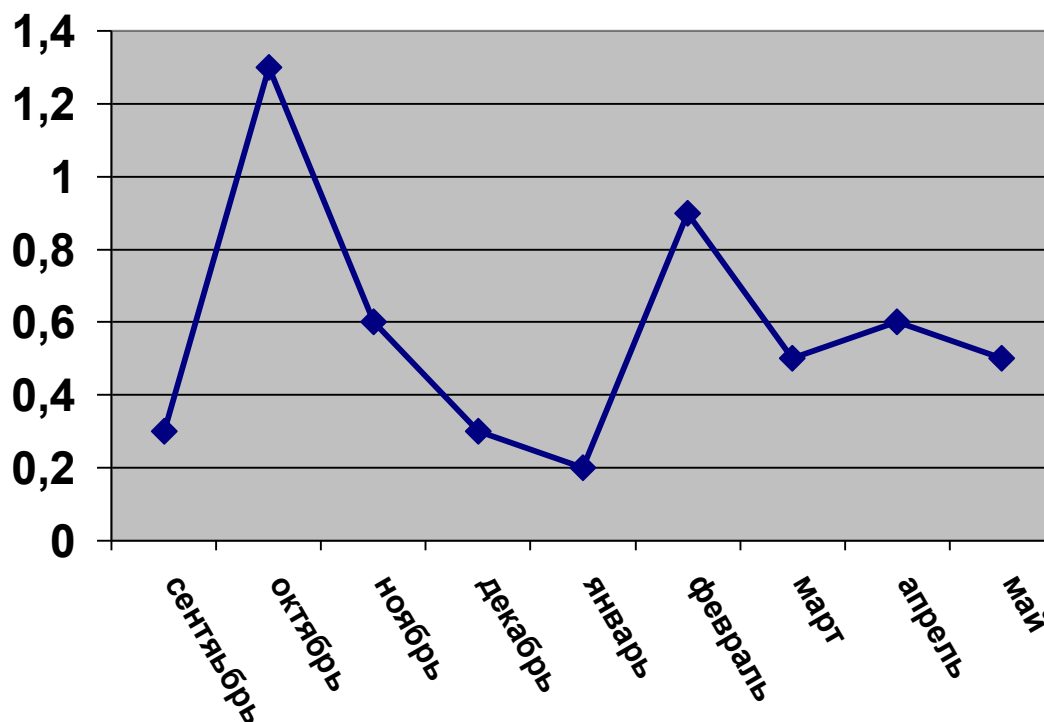
- В зависимости от физиологических потребностей детей разного возраста рацион питания различается по качественному и количественному составу и формируется отдельно для детей от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет.

Динамика здоровья

МОНИТОРИНГ здоровья и физического развития детей в ДОУ города Георгиевска за 2012-2013, 2013-2014 учебные годы

ДОУ	Средне списоч состав детей		Число пропусков дето-дней по болезни		Число пропусков на одного ребенка		Кол-во случаев заболеваний		Число детей не болевших ни разу		Кол-во часто болеющих детей (ЧБД)		Показатель индекса здоровья		Группы здоровья		
	13	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13	14	13	14	1-я	2-я	3-я
ДОУ №20	272	296	1112	1078	7,2	6,7	131	118	61	69	5	3	39%	43%	63	84	2
															64	71	-

Графический анализ заболеваемости за 2013-2014 учебный год



Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2 группу здоровья. На конец года дети с 3 и 4 группой здоровья не выявлены. Из общего числа воспитанников 7%

имеют болезни лор-органов, 1% - нарушение зрения, 1% - плоскостопие. По сравнению с началом года на 6% снизилось количество детей с задержкой речевого развития. Адаптация детей к условиям ДООУ в 2013/14 учебном году прошла удовлетворительно – у 93% детей она протекала в легкой и средней степени тяжести.

Основной проблемой остается большое количество детей с задержкой речевого развития. Причин тому несколько: невысокая заинтересованность родителей в развитии речевых навыков детей, отсутствие в детском саду инновационного коррекционного методического обеспечения.

4. Результаты образовательной деятельности

СПРАВКА

по результатам мониторинга достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения

основной образовательной программы МДОУ детского сада № 20

«Золотая рыбка» за 2013-2014 учебный год

1 часть – вводная

Цель: определить степень освоения ребенком примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с оказанием помощи заведующей, старшим воспитателем и старшей медсестрой.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки,
- критериально-ориентированные методики нетестового типа.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого и низшего

уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год: ноябрь и апрель

Длительность проведения: 1 неделя

Методика диагностики:

Проводим 2 мониторинга:

- **мониторинг образовательного процесса**

- **мониторинг детского развития**

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты (БКНР);

2 балла — отдельные компоненты не развиты (ОКНР);

3 балла — соответствует возрасту (СВ);

4 балла — высокий (В).

Мониторинг детского развития

Оценивается уровень развития девяти интегративных качеств, и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Таблицы составлены по **промежуточным результатам** освоения Программы и развития девяти интегративных качеств. В них даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству.

В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка она оценивается количественно. Оценка проводится по двенадцатибалльной системе по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии». Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню низшему, низкому, среднему или высокому соответствует его развитие у конкретного ребенка на данном возрастном этапе.

Это позволяет сравнить уровни развития интегративных качеств между собой.

Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

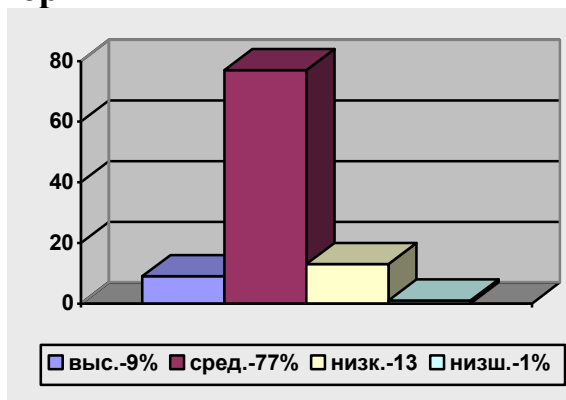
Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

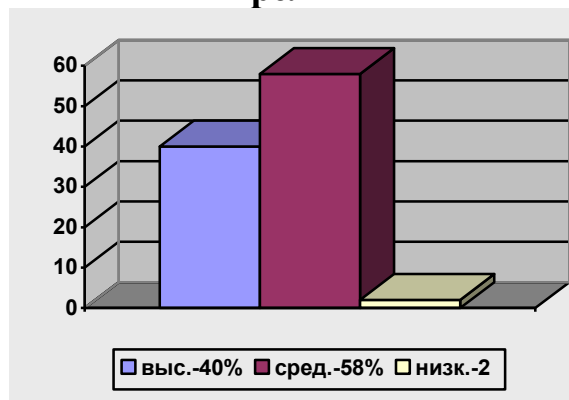
Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

Уровень формирования интегративных качеств по сравнению с началом учебного года значительно повысился, а именно:

Ноябрь



Апрель

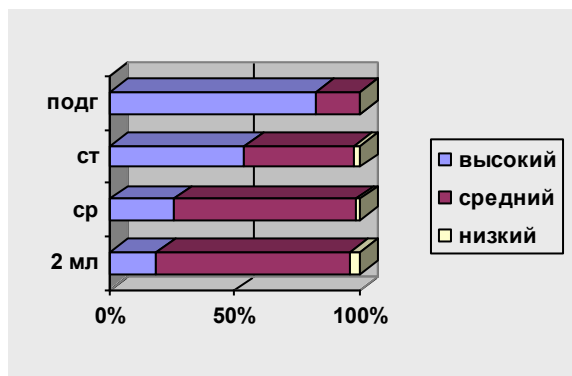
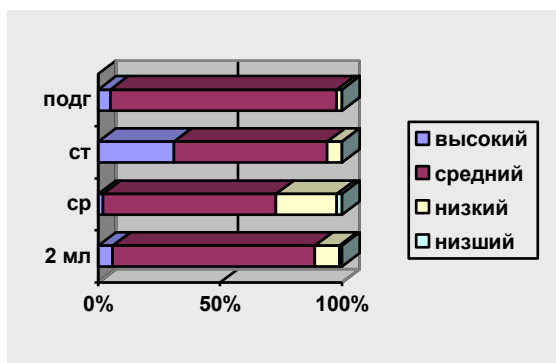


Работа по реализации программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели подготовительных групп; наиболее низкая результативность — в средней группе.

Сравнительный анализ по группам

Апрель

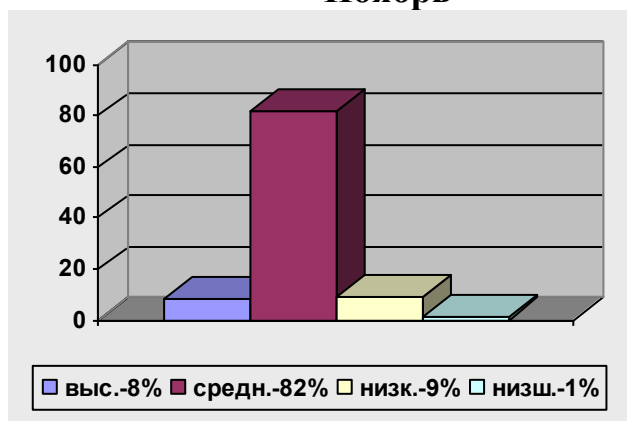
Ноябрь



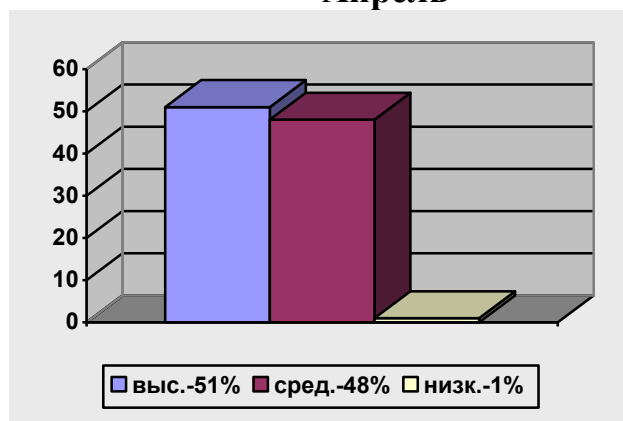
В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. Причинами низкого уровня в средней группе являются частые пропуски воспитанниками по болезни и семейным обстоятельствам.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Ноябрь



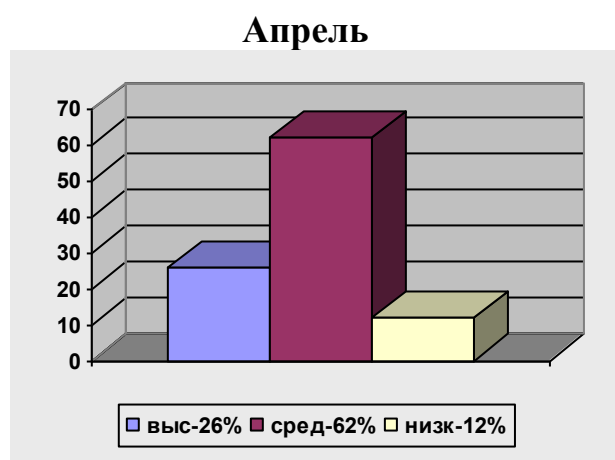
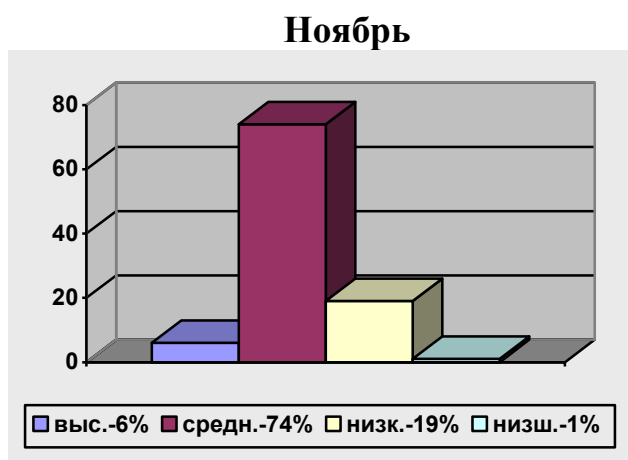
Апрель



Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

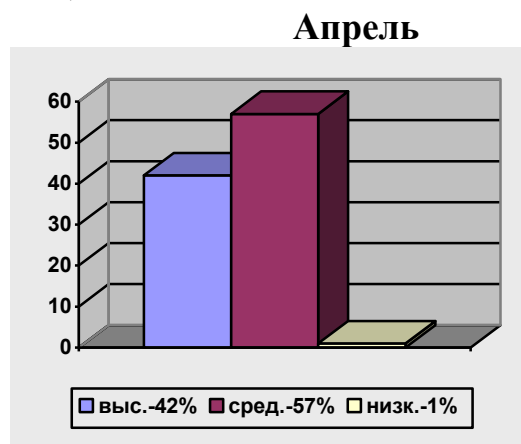
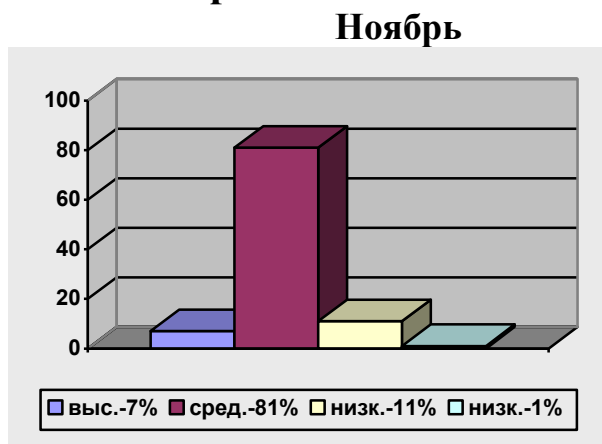
Однако, несмотря на проведенную работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, данные разделы как и на начало учебного года остались наиболее проблемные. Причина: не достаточно разработана система комплексно-тематического планирования образовательной области «Здоровье»

Интегративное качество «Любознательный, активный»



заметно повысилась, однако уровень по сравнению с другими качествами недостаточно высокий. Наибольшие проблемы выявлены по развитию у дошкольников познавательных интересов, экспериментирования. Причина - недостаточное оказание методической помощи по данным проблемам

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

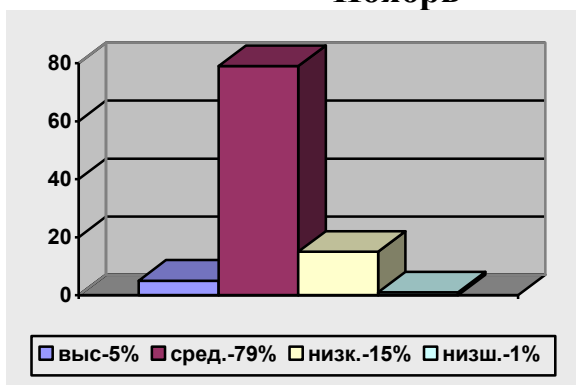


Во всех группах у воспитанников повысился уровень представлений об эмоциональных состояниях, сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства.

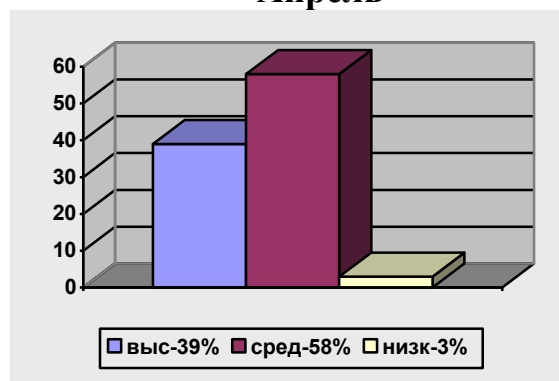
Однако во всех группах необходимо продолжить формирование эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, положительному отклику на эмоции близких и друзей. Причина: недостаточная взаимосвязь в работе с родителями (законными представителями)

Интегративное качество «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Ноябрь



Апрель



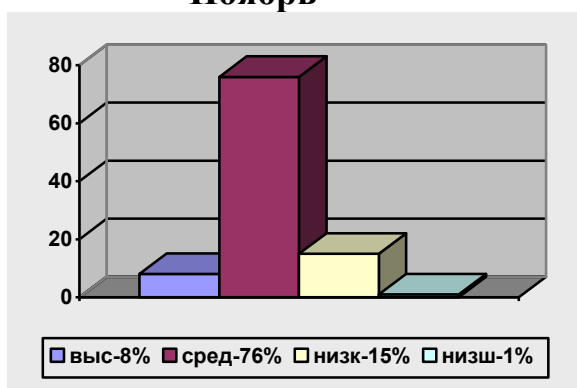
Уровень сформированности данного качества значительно повысился: воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Однако во всех группах, по-прежнему, формирование культуры общения остается на недостаточно высоком уровне.

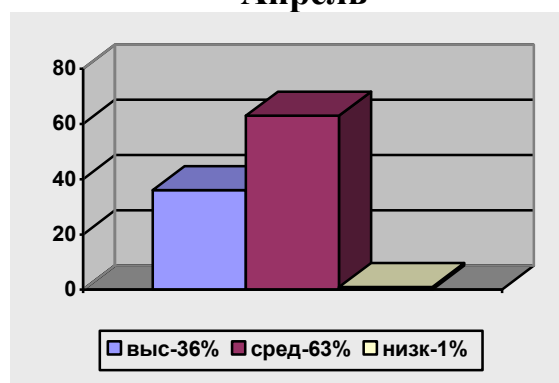
Причина: не систематизирована работа с родителями по данному направлению.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением»

Ноябрь



Апрель

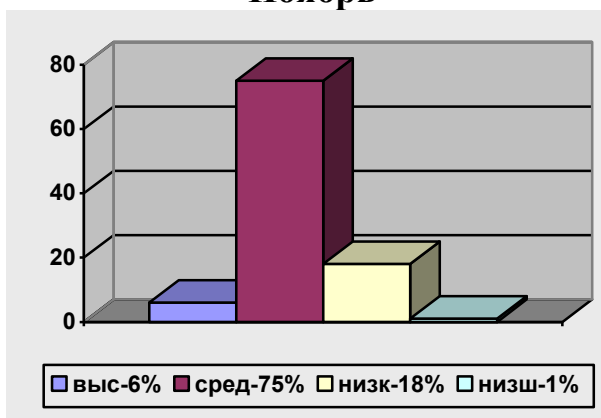


Во всех группах значительно повысился уровень воспитанников в соблюдении правил поведения на улице, в общественных местах.

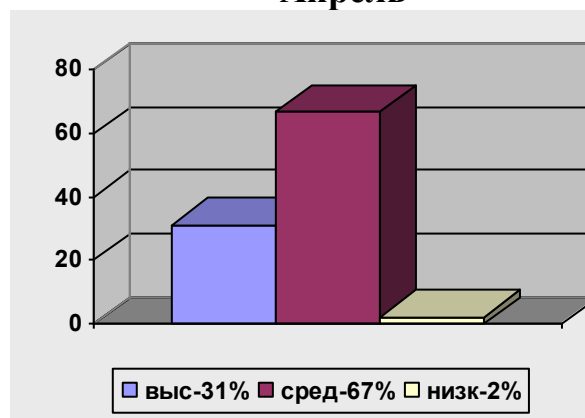
Однако в средней группе необходимо уделить больше внимания соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»

Ноябрь



Апрель

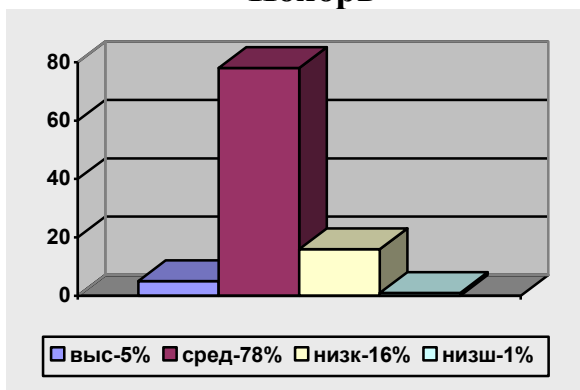


В основном у всех воспитанников повысился уровень реализации замысла в рисовании, конструировании и речевом творчестве.

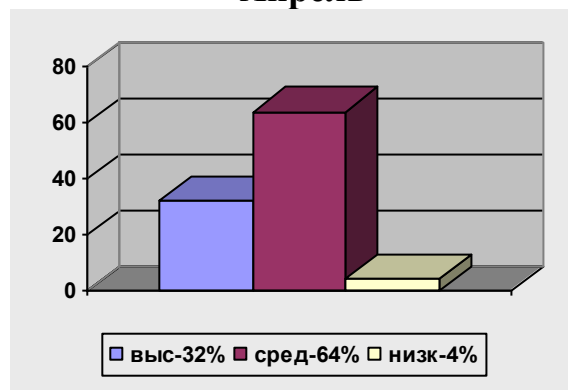
Однако с детьми старшего дошкольного возраста необходимо уделить больше внимания развитию у детей способностей преобразовывать способы решения задач (проблем в зависимости от ситуации).

Интегративное качество «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»

Ноябрь

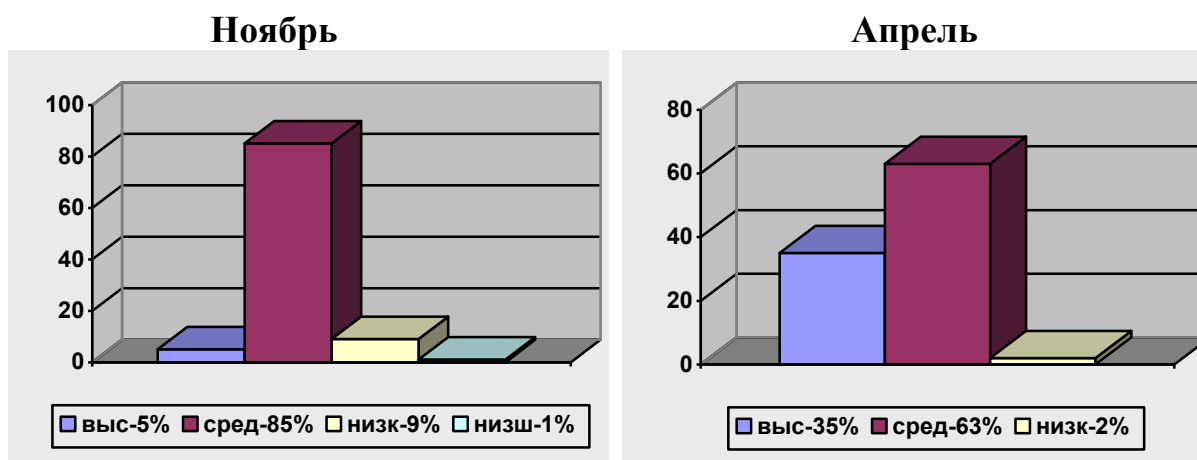


Апрель



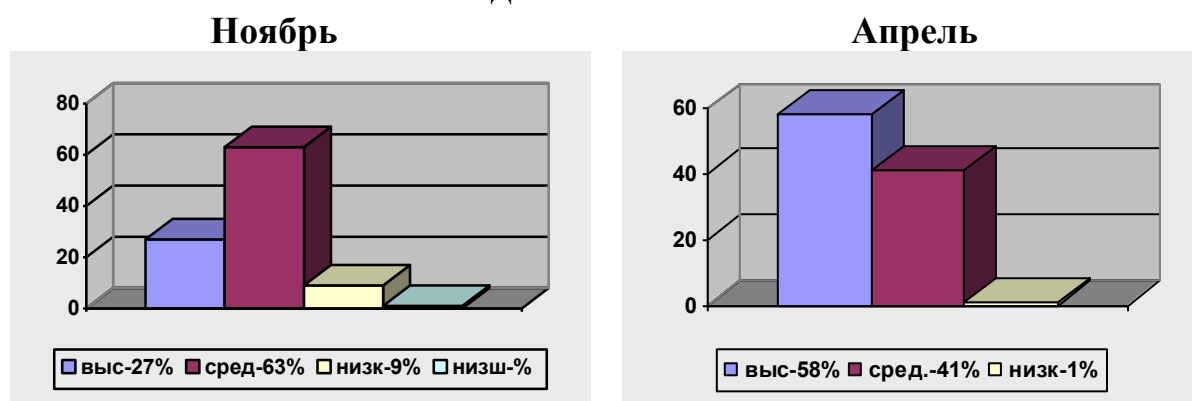
Значительно повысились представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе у детей средней, старшей и подготовительной к школе группе. Однако у детей 2 младших групп уровень сформированности элементарных представлений находится не на высоком уровне. Причина: затруднения воспитателей в организации работы по данному вопросу.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»



У воспитанников старшей и подготовительной групп универсальные предпосылки учебной деятельности находятся на достаточно высоком уровне. Однако от 28% до 40% детей 2 младшей и средней групп испытывают затруднения в работе по правилу и образцу, выполнении словесных инструкций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

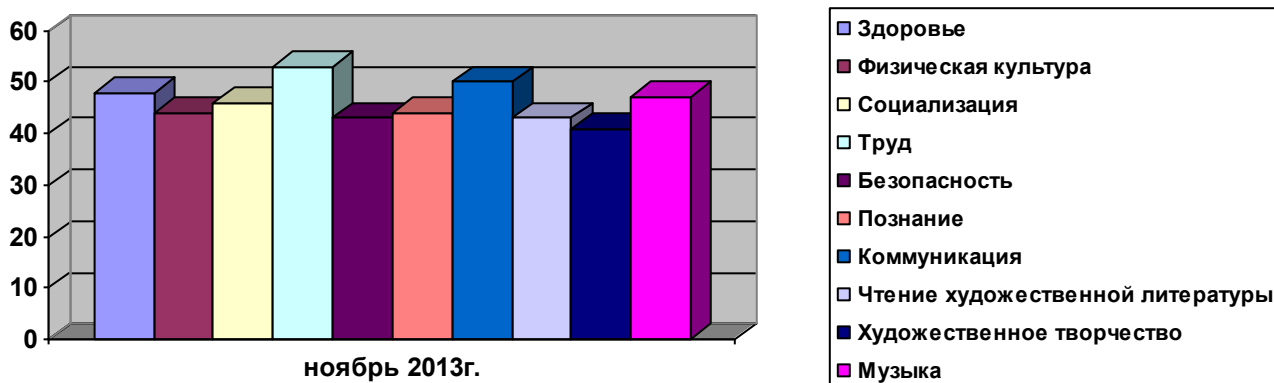


Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности». Несколько ниже: «Овладевший универсальными

предпосылками учебной деятельности», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Наиболее низкие: «Любознательный, активный», «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Мониторинг образовательного процесса - ноябрь

Средний показатель – 47%



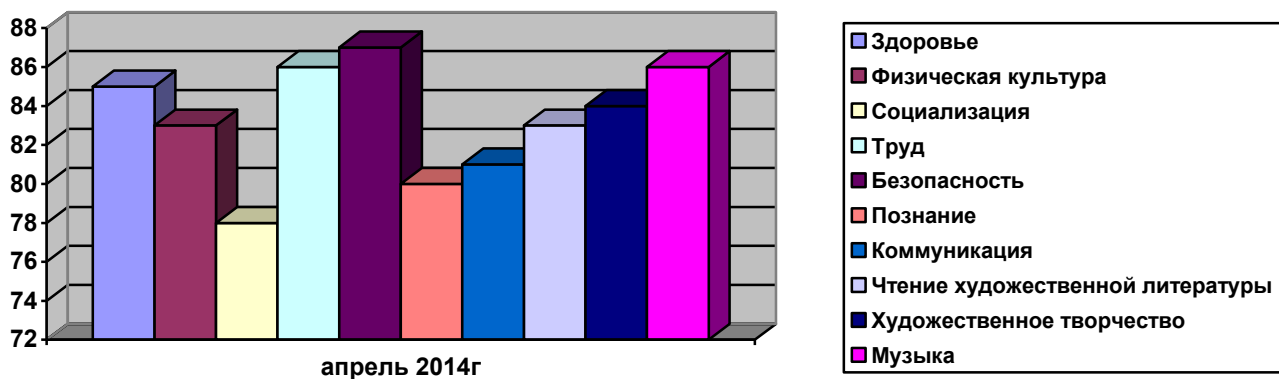
Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели - «Труд», «Коммуникация», несколько ниже – «Здоровье», «Музыка», «Социализация», «Физическая культура», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Безопасность». Проблемным оказалось реализация области «Художественное творчество».

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

ВЫВОД: воспитателям необходимо повысить уровень усвоения образовательных областей программы.

Мониторинг образовательного процесса - апрель

Средний показатель – 85%



Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели - «Безопасность», «Труд», «Музыка», несколько ниже – «Здоровье», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» «Физическая культура», «Коммуникация». Проблемным оказалось реализация областей «Познание» и Социализация».

Проблемы: несвоевременное оказание методической помощи, недостаточное количество методической литературы и недостаточно отработана система планирования, не полностью подобран диагностический инструментарий определения уровня развития воспитанников.

Несмотря на это, анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

ВЫВОД: Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ на достаточном уровне.

Рекомендовано:

1. Воспитателям всех групп, специалистам при планировании учебно – воспитательной работы в летний период учитывать результаты мониторинга.
2. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.
3. Пополнять пакет методических рекомендаций до 01.09.2014 по комплексно-тематическому планированию в соответствии с ФГОС.

5. Достижения ДОУ за 2013-2014 учебный год

№	участие:	дата:	участники:	результат:
1	Конференция «Модернизация муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающей государственно-общественный характер управления» - п. Кабардинка Краснодарский край	сентябрь, 2013г	Заведующая ДОУ, учитель-логопед, воспитатель спец.группы	сертификат участника конференции
2	Второй региональный открытый фестиваль-конкурс «Ступени» - г. Георгиевск	октябрь, 2013г	Воспитанники ДОУ	Лауреаты 1 степени, кубок победителя
3	Всероссийский фестиваль искусств «Огни большого города» г. Ставрополь	ноябрь, 2013	Воспитанники ДОУ	Лауреат 1 степени, кубок победителя
4	Семинар «Создание современной образовательной среды для реализации	январь, 2014	Заведующая ДОУ, старший воспитатель	Сертификат участника семинара

	требований ФГОС дошкольного и начального образования» - г. Пятигорск			
5	Олимпиада дошкольников «По дороге знаний»	февраль, 2014	воспитанники ДОУ	Участники отборочного тура, финала
6	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Талантоха»	Март, 2014	Педагоги ДОУ, администрация ДОУ	Дипломы лауреатов 1 и 3 степени
7	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современный детский сад – 2014» (Методический журнал образовательные проекты «Совенок» для дошкольников))	апрель, 2014	педагоги ДОУ, старший воспитатель	Лауреаты конкурса
8	8 городской фестиваль инновационных площадок. Отчет инновационной площадки «Модель управления инновационной деятельностью в ДОУ через развитие художественно-эстетического направления»	май, 2014	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, музыкальный руководитель	Свидетельство о участника
9	17 городской фестиваль художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья	май, 2014	Воспитанница ДОУ	Благодарственное письмо
10	Всероссийский фестиваль детского творчества «Звездный малыш-2014»	май, 2014	Воспитанники ДОУ, музыкальный руководитель, специалисты	Лауреаты 2 и 3 степени конкурса
11	Региональный Фестиваль декоративно-прикладного творчества среди детей дошкольных образовательных учреждений «Хоровод игрушек»	май, 2014	воспитанники ДОУ, педагоги ДОУ	Свидетельства участников, благодарственные письма
12	Участие в торжественном праздновании «Профсоюзу - 80 лет!»	май, 2014	коллектив МДОУ	Участники праздника, благодарственное письмо для ДОУ

6. Безопасность

В 2013-2014 учебном году безопасность воспитанников, сотрудников и детского сада в целом рассматривалась с точки зрения обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера:

-Пожарная безопасность:

Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, прибором автоматического вывода сигнала о пожаре на пульт 01, первичными средствами пожаротушения в количестве, соответствующим нормативным требованиям; разработаны планы эвакуации воспитанников и действия персонала в случае возникновения пожара; ежеквартально проводилась учебная эвакуация воспитанников и инструктаж работников; проведен контроль состояния электрооборудования, работоспособность пожарного водопровода. В группах имеется план эвакуации, проводятся обучающие мероприятия с детьми (игры, беседы, НОД, экскурсии, просмотр фильмов и мультфильмов), в группах имеется уголок, игровое оборудование, методическое обеспечение по пожарной тематике.

- Дорожная безопасность:

В 2013-2014 учебный период в Учреждении обеспечивалось выступление руководителей подразделений ГИБДД, учреждений образования, с призывами о соблюдении ПДД, подготавливались и размещались в СМИ, на Интернет-сайтах, материалы по проблемам профилактики ДДТТ, повышению культуры поведения участников дорожного движения.

Формированию правил безопасного поведения детей и взрослых на улицах города способствовало проведение следующих мероприятий:

- просмотр родителями фильма по ПДД «Туфельки»;
- проведение кукольного театра «Мишка-Топтыжка в большом городе»;
- конкурс рисунков «Папа купил автомобиль»;
- на родительских собраниях был обсужден вопрос о роли взрослого в воспитании у детей навыков безопасного поведения.

В Учреждении и в группах имеются уголки по ПДД, проводятся обучающие мероприятия с детьми (игры, беседы, рассматривания, НОД, экскурсии, просмотр фильмов и мультфильмов), в группах находится игровое оборудование, методическое обеспечение по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Имеется разметка дороги и пешеходного перехода, пост ГАИ, автогородок.

-Антитеррористическая безопасность:

В соответствии с нормативными документами обновлен Паспорт безопасности учреждения, разработаны схемы эвакуации и оповещения работников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Перед началом учебного года осуществлена проверка знания на предмет обнаружения взрывчатых веществ, ежедневно проводится контроль состояния территории, ежеквартально проводятся тематические педагогические часы, родительские собрания, в уголках для родителей и педагогов вывешивается агитационная информация в виде листовок, памяток, консультаций.

- Эпидемиологическая безопасность:

Детский сад имеет санитарно-эпидемиологическое заключение государственной санитарно-эпидемиологической службы о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В соответствии с санитарными нормами и правилами разработаны инструкции по санитарному содержанию помещений в обычном рабочем режиме и в случае карантина связи инфекционными заболеваниями бактериальной и вирусной этиологии. В каждом помещении с массовым пребыванием детей установлены ультрафиолетовые бактерицидные облучатели-рециркуляторы воздуха. Дважды в день проводится влажная уборка всех помещений, раз в месяц – генеральная. При проверке соответствия помещений санитарным требованиям в рамках подготовки к новому учебному году замечаний со стороны Роспотребнадзора не было.

7. Характеристика материально-технической базы

Средства для создания и обновления материально-технической базы (степень износа 30%) — это бюджетное финансирование и помощь родителей. Работа по созданию среды ведется по следующим направлениям:

1. выполнение требований СЭС с целью оптимизации условий эмоционального благополучия ребенка;
2. создание полноценной социальной среды развития ребенка;
3. создание «домашних уголков»;
4. выделение специальных помещений для детской деятельности;
5. создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, организация «уголков уединения»;
6. оборудование и использование участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми;
7. использование игрового и спортивного оборудования с ориентацией на детей;
8. создание музыкальной среды.

Остальной ремонт производился согласно плану административно-хозяйственной работы.

С целью эстетического воспитания детей дошкольного возраста и формирования у них трудовых навыков на территории ДОУ разбит цветник и посажены деревья.

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень художественно-эстетического развития детей. В ДОУ есть музыкальный зал, изостудия.

Созданные в ДООУ материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей, охраны и укрепления здоровья.

На территории ДООУ есть спортивная площадка, стадион, волейбольная площадка, баскетбольные щиты, яма для прыжков в длину. В группах созданы условия для двигательной активности. Имеется оборудование для коррекции плоскостопия, массажеры, атрибуты для подвижных игр.

В ДООУ есть медицинский блок. В него входят медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Коррекционной работой с детьми занимается учителя-логопеды и педагог-психолог в специально оборудованном кабинете.

В групповых помещениях созданы условия для развития у детей естественнонаучных представлений. Есть мини-лаборатория, собраны гербарии, коллекции минералов, почв, насекомых. В группах есть атласы, карты, глобусы, оборудована развивающая среда в познавательном кабинете. В групповых помещениях существуют условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.

В группах есть дидактические игры, предметы народного творчества, детская литература, аудиокассеты, магнитофоны или проигрыватели.

Для экологического развития в каждой группе имеются «зеленые уголки», аквариумы с рыбками, календари природы, модели года, экологические цепочки. В подготовительной и старшей группе изготовлены Красные книги.

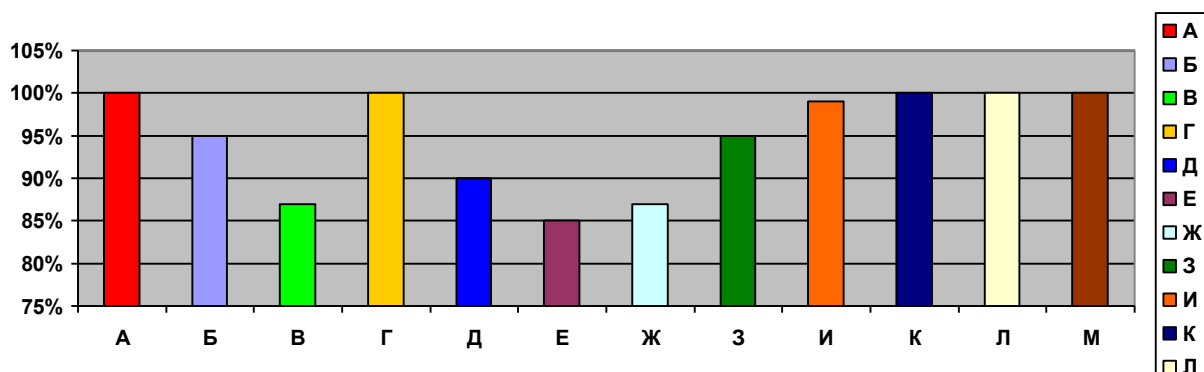
Для развития математических представлений в группах выделены уголки, в ясельных группах есть зоны сенсорного развития, имеются дидактические игры.

В этом учебном году оформлен уголок по изучению правил дорожного движения.

Анализ административно-хозяйственной работы

Виды запланированных работ:

- А) Замена линолеума в прихожей в группе.
- Б) Оборудование летней площадки в группе;
- В) Покраска павильонов и малых архитектурных форм групп;
- Г) Работа по предписаниям вышестоящих организаций.
- Д) Работа по укреплению материально-технической базы.
- Е) Косметический ремонт групп.
- Ж) Покраска малых спортивных форм.
- З) Покраска ворот.
- И) Замена окон.
- К) Выпиливание сухих деревьев.
- Л) Ремонт пищеблока.
- М) Ремонт центрального входа.



Все запланированные работы выполнены.

8. Перспективы и планы развития на 2014-2015 учебный год

- Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.
- Обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОУ.
- Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.
- Совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий.